

登録コード:MH665101 開講年度:2026		授業科目区分	専攻専門科目 (理学・作業)
科目名	教育相談の理論と実践【理作20M以降】 Theory and Practice of Educational Counseling		
担当教員	横嶋 敬行		
対象専攻/学年、講義期間、曜日・時限	理学療法学専攻・作業療法学専攻 / 1 年 後期 木曜・5 時限		
単位数、講義室	2 単位	共通教育 1 3 講義室	遠隔授業科目
信大コンピテンシー	該当		
授業の達成目標	授業で得られる「学位授与の方針」要素		授業の達成目標
	MH25カリ・保健・理学, MH25カリ・保健・作業, MH23カリ・保健・理学, MH23カリ・保健・作業		
	基礎的・専門的な知識と技能 保健・医療専門職者に必要な幅広い教養と基礎的・専門的な知識・技能を修得し、さまざまな状況で活用できる。		児童生徒に対する教育相談の意義や理論, カウンセリングの理論と技法, 子どもの多様な課題, 心理的問題の予防等について, 基礎的・専門的な知識・技能を修得し, 治療や支援等のさまざまな状況で活用できるようにする。
	科学的探求力 変化し続ける社会で派生する多様な課題に対して, 地域・国際的な視点から, 科学的・倫理的・道徳的・創造的に課題に対応していく探究心と, 課題克服や目標達成に向けて生涯をかけて取り組む力が身についている。		教育相談に関する基本的知識を理解し, 多様な課題の克服や目標達成のために, 自身の考えを述べるができるようになる。
授業で学べる「テーマ」	環境共生、多文化協働、健康長寿、キャリア		
全学横断特別教育プログラム			
授業概要	児童生徒の発達状況に即して、個々の心理的特質や教育的課題（不適応や問題行動等）を適切に把握し、支援するために必要な知識（カウンセリングの意義、理論、技法に関する基礎的知識を含む）について学ぶ。また、いじめ、不登校、虐待等の特定の課題に対する教育相談の進め方（支援計画、学内の体制整備、専門機関との連携）について習得する。本授業では、担当教員の教育現場等における実務経験を活かしながら講義を行う。パワーポイントのスライドによる講義やロールプレイ等の演習等を行いながら、教育相談やカウンセリングの基礎的な理論や技法を学ぶ。 本授業は、担当教員の学校現場における教員としての実務経験を活かして講義を行う。		
授業計画	第 1 回（10月 1日）：オリエンテーション・教育相談の意義と内容 第 2 回（10月 8日）：教育相談の定義と教育相談の変遷 第 3 回（10月15日）：児童生徒の問題の把握（ストレスのメカニズム） 第 4 回（10月22日）：児童生徒の問題（精神医学的理解） 第 5 回（10月29日）：児童生徒の問題（心理学的理解） 第 6 回（11月 5日）：カウンセリングの理論と技法 - 精神力動論 第 7 回（11月12日）：カウンセリングの理論と技法 - 来談者中心療法 第 8 回（11月19日）：カウンセリングの理論と技法 - 認知行動論 第 9 回（12月 3日）：児童・生徒の問題の理解と対応（不登校） 第10回（12月10日）：児童・生徒の問題の理解と対応（いじめ） 第11回（12月17日）：児童・生徒の問題の理解と対応（虐待） 第12回（12月24日）：学級集団づくりにおける教育相談の役割 第13回（ 1月 7日）：発達支持的・課題予防的教育相談 第14回（ 1月14日）：保護者に対する支援 第15回（ 1月21日）：教師のメンタルヘルス・まとめ、授業アンケート（最後の15分で実施） 最終レポートの提出期限は、第15回の授業から一週間後とする。		
授業の進め方	【 履修上の注意 】 ・受講時のルールや注意点は第1回の授業で詳しく説明するので、受講を検討している場合は必ず確認すること。 ・授業の出席は出席確認システムと合わせて、毎授業で別途確認を行う。 ・普段の生活やこれまでの経験を振り返る中で、授業の内容と自身や身の回りの人、社会等を照らし合わせながら、人の発達や心理について探究すること。 【 授業への出席 】 本授業は「信州大学における授業の出席に関する要項」第4に規定する「学修の補充の対象とする事由」で欠席し、補充を受けた場合を含み、欠席回数が6回以上になると、授業の達成目標に到達することができないため単位が認定されません。 【 学修の補充 】 「学修の補充の対象とする事由」により出席できない場合は、共通教育履修案内に掲載されている方法により補充を受けるための申請をおこなってください。		
テキスト、教材、参考書	【教科書】 指定なし（レジュメ等の資料を配布する） 【参考書】 ・橋本創一・三浦巧也・渡邊貴裕・尾高邦生・堂山亜希・熊谷亮・田口禎子・大伴潔編 「教職課程コアカリキュラム対応版 キーワードで読み解く特別支援教育・障害児保育＆教育相談・生徒指導・キャリア教育」		

テキスト，教材，参考書	福村出版，2,700円＋税，ISBN 978-4-571-12140-1 ・小林正幸・橋本創一・松尾直博編「教師のための学校カウンセリング」有斐閣アルマ，2100円＋税，ISBN 978-4-641-12359-5 ・その他，授業の中で適宜紹介します。
成績評価の方法	毎授業での小課題やグループワーク等への取り組み・態度（50％），最終レポート（50％）に基づいて，総合的に判断して評価する。
成績評価の基準	毎授業で提出する小課題は以下の観点から3段階で評価を行う。 授業の内容や出されたテーマを踏まえた記述となっているか 自身の考えを述べる事ができているか 論理的に文章が構成・展開されており，質・量において十分か 3項目すべてを満たしていれば「かなり上にある」，2項目を満たしていれば「やや上にある」，1項目を満たしていれば「水準にある」。 最終レポートの評価基準は以下のとおりである。 授業で学んだことに関連させながら論を展開できているか 具体的な指導や支援の方法について言及することができているか 自身の考えや今後の展望を具体的に論じることができているか 論理的に文章が構成・展開されており，質・量において十分か 上記の～のうち，すべてを満たしており，かつ，教員を感心させるレベルにあれば「卓越している」，～をすべて満たしていれば「かなり上にある」，3項目を満たしていれば「やや上にある」，2項目を満たしていれば「水準にある」。
事前事後学習の内容	・毎回，授業の終わりに次回取り上げるテーマについて小課題等を課すので，取り組んだ上で次回授業の参加すること。事後学習は，授業資料等を活用して復習すること。 ・本授業の単位修得には90時間の学習が必要であるため、以下のような学習時間を必要とする。 授業時間30時間（2時間×15回）＋自己学習時間60時間（4時間×15回）＝90時間
学生へのメッセージ並びに質問，相談への対応	質問・相談は授業前後，面談，メール等で受け付ける。面談を希望する場合は，なるべく事前にメールで希望日時を相談すること（t_yoko@shinshu-u.ac.jp）。