

登録コード	L3092102		開講年度	2026			
担当教員	横嶋 敬行			副担当			
授業科目	発達心理学						
英文授業名	Developmental Psychology						
授業タイトル							
単位数	2	対象学生		講義期間	前期	曜日・時限	金曜・5時限
講義室	共通教育 1 3 講義室		遠隔授業科目		読替科目		
信大コンピテンシー	該当						
授業の達成目標	授業で得られる「学位授与の方針」要素			⇔	【授業の達成目標】		
	2021Lカリ, 2020Lカリ						
	【2022年度以前カリ対象】異質・多様なものを理解し、寛容かつ多角的に判断することができる受容力			⇔	「発達」における胎児期から老年期までの各発達段階の特徴や, 「教育」における学習や記憶, 動機づけ等の知識・技術を修得し, 治療や支援に活用できるようになる。		
	2026Lカリ, 2025Lカリ, 2024Lカリ						
	【2023年度以降カリ対象】人文学部人文学科の学士（文学）の称号にふさわしい基礎学力と専門的学力が身についている。【思索力・受容力・批判力】			⇔	「発達」における胎児期から老年期までの各発達段階の特徴や, 「教育」における学習や記憶, 動機づけ等の知識・技術に関する基礎学力および専門的学力が身についている。		
	【2023年度以降カリ対象】必要な情報を的確に収集し、理解し、発信する力が身についている。【メディアリテラシー・コミュニケーションリテラシー・外国語能力】			⇔	「発達」における胎児期から老年期までの各発達段階の特徴や, 「教育」における学習や記憶, 動機づけ等の知識・技術を理解するとともに, 関係する情報を的確に収集し, 治療や支援に対して活用・発信できるようになる。		
授業で学べる「テーマ」	【2023年度以降カリ対象】専門的学力を基盤とし、持続可能な社会を実現するための課題に取り組む力が身についている。【開拓力・企画発想能力】						
全学横断特別教育プログラム	環境共生、多文化協働、健康長寿、キャリア						
授業の概要	発達心理学に関する内容では、乳幼児期から老年期までの各発達段階の理論及び具体的な特徴について学び、発達に関する基礎的知識を習得する。教育心理学に関する内容では、学習理論、記憶のメカニズム、動機づけ、集団づくり、学習評価、発達障害に関する知識を、教育実践への応用の観点を含めて学び、子どもたちの主体的な学習活動を支えるための資質・能力を身につける。 基本的にパワーポイントのスライドを使った講義形式で進め、授業内容に応じて映像資料やグループワーク等の活動も実施する。また、小課題で提出された受講生のコメントにも触れながら、人の発達や心理、教育についての探求を深める。 本授業は、担当教員の学校現場における教員としての実務経験を活かして講義を行う。						
授業計画	第1回（4月10日）：ガイダンス、学校における教育心理学と発達心理学の役割 第2回（4月17日）：発達の理論 第3回（4月24日）：胎児期・乳児期の発達 第4回（5月 8日）：幼児期の発達 第5回（5月15日）：児童期の発達 第6回（5月22日）：青年期の発達 第7回（5月29日）：成人期以降の発達 第8回（6月 5日）：学習の理論 第9回（6月12日）：学習と記憶 第10回（6月19日）：動機づけ 第11回（6月26日）：学力と知能 第12回（7月 3日）：教育評価 第13回（7月10日）：学級集団づくり 第14回（7月17日）：障害の理解①（障害に関する基礎知識） 第15回（7月24日）：障害の理解②（障害観と法律、合理的配慮）、授業アンケート（最後15分で実施） ※最終レポートの提出期限は、第15回の授業から1週間後とする						
成績評価の方法	毎授業での小課題やグループワーク等への取り組み・態度（50%）、最終レポート（50%）に基づいて、総合的に判断して評価する。						
成績評価の基準	毎授業で提出する小課題は以下の観点から3段階で評価を行う。 ①授業の内容や出されたテーマを踏まえた記述となっているか ②自身の考えを述べることができているか ③論理的に文章が構成・展開されており、質・量において十分か 上記①～③について、3項目すべてを満たしていれば「かなり上にある」、2項目を満たしていれば「やや上にある」、1項目を満たしていれば「水準にある」。 最終レポートの評価基準は以下のとおりである。 ①授業で学んだことに関連させながら論を展開できているか ②具体的な指導や支援の方法について言及することができているか ③自身の考えや今後の展望を論じることができているか						

成績評価の基準	④論理的に文章が構成・展開されており，質・量において十分か 上記の①～④のうち，すべてを満たしており，かつ，教員を感心させるレベルにあれば「卓越している」，①～④をすべて満たしていれば「かなり上にある」，3項目を満たしていれば「やや上にある」，2項目を満たしていれば「水準にある」。
事前事後学習の内容	・ 毎回，授業の終わりに次回取り上げるテーマについて小課題等を課すので，取り組んだ上で次回授業の参加すること。事後学習は，授業資料等を活用して復習すること。 ・ 本授業の単位修得には90時間の学習が必要であるため，以下のような学習時間を必要とする。 授業時間30時間（2時間×15回）＋ 自己学習時間60時間（4時間×15回）＝ 90時間
履修上の注意	・ 受講時のルールや注意点は第1回の授業で詳しく説明するので，受講を検討している場合は必ず確認すること。 ・ 授業の出席は出席確認システムと合わせて，毎授業で別途確認を行う。 ・ 普段の生活やこれまでの経験を振り返る中で，授業の内容と自身や身の回りの人，社会等を照らし合わせながら，人の発達や心理について探究すること。
質問、相談への対応	質問・相談は授業前後，面談，メール等で受け付ける。面談を希望する場合は，なるべく事前にメールで希望日時を相談すること（t_yoko@shinshu-u.ac.jp）。
教科書	指定なし（レジュメ等の資料を配布する）
参考書	柏崎秀子編著「教職ベーシック 発達・学習の心理学（新版）」北樹出版（2019）