

登録コード	E8235200	開講年度	2026				
授業科目	経済学演習					担当教員	藤崎 聖也
英文授業名	Seminar of Economics I					副担当	
単位数	2	講義期間	後期(集中)	曜日・時限	集中・不定期	対象学生	
講義室				授業形態	演習	遠隔授業科目	
						備考	
信大コンピテンシー該当							
(1)授業の達成目標	授業で得られる「学位授与の方針」要素				【授業の達成目標】		
	2 6 Eカリ, 2 5 Eカリ, 2 4 Eカリ, 2 3 Eカリ, 2 2 Eカリ, 2 1 Eカリ, 2 0 Eカリ						
	教育の専門家に求められる深い教養に根ざした公共的使命感や倫理観				【達成目標】経済教育の背景となる学術的手法の基礎をふまえ、経済（学）関係の文献の全体の流れ・文脈を責任を持って他者に伝えられるようになる。		
	教育活動を支え、実現する上で不可欠な専門的知識・技能				【達成目標】経済教育の背景となる学術的手法の基礎をふまえ、経済（学）関係の文献を全体の流れ・文脈で理解できるようになる。		
(2)授業で学べる「テーマ」	その他						
(3)全学横断特別教育プログラム							
(4)授業の概要	共通の経済（学）の基本方法に関する文献を読む。受講生の関心を確認した上でいくつか候補を用意し、1冊に決める。それに基づいて報告・討論。						
(5)授業計画	* 報告文献は受講生に最終決定してもらう（あるいは受講生の関心を総合的に見て担当教員が決定）。以下では一例を示す。 加藤雅俊『スタートアップとは何か―経済活性化への処方箋』岩波書店、2024年、1120円＋税 * 教育実習の為に欠席した学生の補講方法：日程を考慮した上で報告順番などを決める。実習中リアルタイムで聞けなかった他者報告については後日資料を読んでコメントなどする。 第 1回：イントロダクション（共通文献の最終決定、分担、報告方法の確認） 第 2回：研究者から見たスタートアップ 第 3回：多様な起業家 第 4回：大学発スタートアップの可能性 第 5回：起業家の個人特性 第 6回：遺伝対環境 第 7回：創業後の成否の指標 第 8回：起業家が持つ資源 第 9回：創業後の戦略 第10回：日本の起業活動 第11回：起業無縁層と起業教育 第12回：リスクマネーの供給 第13回：企業の年齢と市場競争 第14回：文献を総合して考える（最後15分間は授業アンケートを実施）						
(6)成績評価の方法	以下の 1) ～ 2) の合計で評価。尚、受講人数などによって配分比率は変わり得る。 1) 報告時以外の参画態度（40点）：達成目標、の到達度を測る 2) 報告時の内容（60点）：達成目標、の到達度を測る ・得点率による評価基準は次のとおりとする。 90%以上 秀, 89-80% 優, 79-70% 良, 69-60% 可, 59%以下 不可。						
(7)成績評価の基準	1) 報告時以外の参画態度：他人の報告にも耳を傾け、質問・意見などを発信できるか。 10回できれば「水準にある」, 11回できれば「やや上にある」, 12回できれば「かなり上にある」, 13回以上できれば「卓越している」 2) 報告時の内容（報告資料）：（ ）分量、（ ）まとめ方、（ ）自分なりに考えたことの明示、（ ）態度。各報告で、これらについて、 1つ優れていれば「水準にある」, 2つ優れていれば「やや上にある」, 3つ優れていれば「かなり上にある」, 4つ優れていれば「卓越している」 但し、自身の報告担当時に欠席した場合、酌量可能な事由でない限り 1) ～ 3) の合計点から 1 回につき10点減点。 * 上記は1つの目安であり、総合的な内容を鑑みて評価することに御留意頂きたい。						
(8)事前事後学習の内容	この授業は90時間の学修を必要とし、60時間以上の時間外学習が求められる。 【事前】報告に向けて文献などの内容を整理しておく。 【事後】報告・討論を受けて浮かび上がった課題について再検討し、次回に生かせるようにする。 【事前・事後共通】必要があれば随時質問する（メール、研究室訪問など）。						

(9)履修上の注意	1．経済学研究室所属の学生は、原則として参加する。 2．経済学研究室所属以外の学生も履修してよい。
(10)質問，相談への対応及び連絡先	○オフィスアワー：M 2 0 9 研究室。平日は随時。面会を確実にしたい場合、下記に事前連絡を。 ○連絡先：内線 = 4 0 9 6、メール = fujisaki[at]shinshu-u.ac.jp（[at]は@に）
【教科書】	指定しない。実際に扱う文献は、受講生と相談の上決定。
【参考文献】	指定しない。